

ПРОТОКОЛ №6
заседания совещания при директоре

от 12. 01. 2021 года

Председатель: Т.В. Павлов

Секретарь: А.В Сергеева.

Присутствовали: 16 человек

Отсутствуют: 0

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О состоянии охраны труда и техники безопасности в школе- директор Т.В. Павлов.
2. Анализ уровня заболеваемости и травматизма учащихся школы- директор Т.В. Павлов.
3. Об итогах участия в предметных олимпиадах муниципального этапа - заместитель директора по УВР Хузина Э.Х.
4. Об итогах 2-ой учебной четверти 2020-2021 учебный год - заместитель директора по УВР Хузина Э.Х.
5. О своевременности и качестве заполнения электронного дневника - заместитель директора по УВР Хузина Э.Х.
6. Работа по профилактике правонарушений за 1 полугодие 2020-2021 учебного года- заместитель директора по ВР Сергеева А.В.
7. Организация горячего питания на 2 полугодие 2020-2021 учебного года- заместитель директора по ВР Сергеева А.В.

1.СЛУШАЛИ: директора школы Павлова Т.В., который представил информацию о состоянии охраны труда и техники безопасности в школе. Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности. Особое внимание в этом году уделяется правилам соблюдения распространения коронавирусной инфекции в образовательной организации.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в согласии по охране труда и контроль за его выполнением.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности нашего учреждения.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. В результате в школе за все время её функционирования случаев травматизма не было.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха. Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

РЕШЕНИЕ:Продолжать работу по охране труда для обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

СРОКИ: постоянно.

2.СЛУШАЛИ: директора школы Павлова Т.В., с анализом уровня заболеваемости и травматизма учащихся школы. Проблема детского травматизма в школе является одной из приоритетных. При этом под травматизмом мы понимаем — совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени. Травматизм детский во всех странах становится предметом особой озабоченности широкого круга лиц и работников различных специальностей. Возникновению повреждений существенное значение имеют анатомо-физиологические и психологические особенности детей, их физическое и умственное развитие, недостаточность житейских навыков, повышенная любознательность и т. п. При анализе детского и школьного травматизма учитывают, что каждая возрастная группа имеет свои особенности.

Возникает необходимость обучать детей правильному поведению дома, на улице, в общественных местах, при занятиях спортом.

Выделяют следующие виды детского травматизма:

- 1) бытовой;
- 2) уличный (связанный с транспортом, нетранспортный);
- 3) школьный;
- 4) спортивный;
- 5) прочий.

К детскому бытовому травматизму относят травмы, возникающие в домашней обстановке, во дворе, в детских дошкольных учреждениях.

Из многообразия причин детского бытового травматизма можно выделить следующие: неправильный уход и недостаточный надзор за ребенком;

- отсутствие порядка в содержании домашнего хозяйства (незакрытые выходы на крыши, незащищенные перила лестничных проемов, открытые люки подвалов, колодцев, неогражденные траншеи при земляных работах, отсутствие ограждений ремонтируемых зданий, небрежное хранение материалов на стройках и др.);

- недостаток специальной мебели и ограждений в квартирах, игровых площадок, невоспламеняющейся одежды;

- дефекты воспитания дома и в школе, отсутствие навыков правильного поведения в местах общего пользования и др.

Школьные травмы включают несчастные случаи у учащихся дневных общеобразовательных школ всех типов, возникшие в период их нахождения в школе (на уроке, включая урок физкультуры, на перемене, в учебных мастерских, на пришкольном участке).

В школе ведется учет несчастных случаев.

Зарегистрировано травм- 2	2020-2021 учебный год
Из них: в школе	
На уроке (мероприятии)	-
На перемене	1 Мусин Марсель 7 класс
На улице (вне школы)	1 Шершнева София 2 класс
Из них: перелом	2
ушиб	-

План мероприятий по предупреждению детского травматизма

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения
1	Организация дежурства классов и учителей по школе	В течение года
2	Расследование всех случаев травматизма, произошедших с детьми в школе, сверка их количества со случаями травм, зарегистрированных в травмпункте областной детской больницы	по мере получения травмы
3	Оформление и переоформление стендов по: Противопожарной безопасности, Дорожно-транспортной безопасности, Правил охраны труда и ТБ для учащихся.	В течение года
4	Внесение в тематическое планирование уроков физической культуры вопросы обучения учащихся основным приемам, исключаяющим или уменьшающим случаи повреждения частей тела при столкновении или падении.	В течении года
5	Обучающее занятие с учащимися «Первая помощь пострадавшему»	В течение года
6	Беседы с родителями о Противопожарной безопасности, дорожно - транспортной безопасности, Правилах охраны труда и ТБ и их профилактики на классных родительских собраниях.	В течение года
7	Изучение Правил противопожарной и дорожно-транспортной безопасности, ТБ и охраны труда на классных часах	В течение года
8	Отчет классных руководителей о работе по профилактике травматизма на административно-педагогическом совещании.	В конце года

Для профилактики травматизма в школе ведётся работа по его предупреждению. Она включает в себя:

Обучение и выработку соответствующих навыков поведения с помощью специальных образовательных программ по ППБ и ПДД.

Пропаганда использования средств безопасности.

Коррекция условий окружающей среды - изменение условий окружающей среды в сторону большего удобства и безопасности в школе.

В тоже время в работе по профилактике н/с имеются некоторые сложности как субъективные, так и объективные. Так к объективным сложностям относится наличие повторяющихся особенностей, характеризующих часто травмируемых детей. Это дети, имеющие высокую склонность к риску, двигательнo расторможенные, возбудимые, эмоционально неустойчивые, склонные к частым переменам настроения. Как правило, такие дети несамокритичны, часто переоценивают свои способности и возможности. Такие учащиеся предрасположены к опасности в силу эмоциональных свойства и качества темперамента. Подверженности несчастным случаям способствуют низкий уровень внимания (концентрация, распределение и переключение), недостаточная сенсомоторная координация, малая наблюдательность (осмотрительность), низкая выносливость, а также чрезмерно высокая (или низкая) склонность к риску. Но есть и субъективные причины. Они порой зависят от нежелания нас взрослых серьезно относиться к вопросам повседневной профилактики безопасного поведения учащихся в школе.

Но, тем не менее, целенаправленная, регулярная профилактика травматизма в школе, с применением различных методов обучения будет продолжена.

РЕШЕНИЕ: Проводить профилактические мероприятия в данном направлении.

СРОКИ: постоянно

3.СЛУШАЛИ: Заместителя директора по УВР Хузина Э.Х. об итогах участия в предметных олимпиадах муниципального этапа. На основании приказа МО и Н РТ от 29.10 2020 г. № 1135/20 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2020/2021 учебном году», в целях организации проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2020/2021 учебном году, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, с изменениями и дополнениями. в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин в 2020-2021 учебном году учащиеся 3-9 классов приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников согласно графику проведения.

Количество победителей составило - 19 учащихся, количество призёров - 61 учащийся, 15 учащихся 4-9 классов принимали участие по двум и более предметам. По итогам всех олимпиад учащиеся школы заняли 3 призовых мест - всего 3 призовых мест. Результативность составила 6%. Призовые места имеются по предметам: технология — 1, математика -1. Нет победителей и призёров по астрономии, информатике, математике, химии, физике, английскому языку, русскому языку, экономике., биологии, географии, ОБЖ, татарский язык, истории, физкультура. Наиболее результативное участие учащихся следующих учителей: Сергеева А.В., Бадгутдинова А.К. Победителем и Призерами в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников стали следующие учащиеся по предметам: Фархутдинова Карина- Победитель (8 кл), Альчина Дарья (8 кл) - технология, Юнусов Азат (4 кл) – математика.

РЕШЕНИЕ:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам низкой.
2. Выразить благодарность учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Руководителям МО провести анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.
4. Учителям-предметникам:
 - начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
 - принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми;
 - уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
 - проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;
 - при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.

СРОКИ: постоянно

4.СЛУШАЛИ: Заместителя директора по УВР Хузина Э.Х. об итогах 2-ой учебной четверти 2020-2021 учебный год. В 2020-2021 уч. году с начала года в школе был укомплектован 9 класс, в которых с 1 сентября обучаются 167 учащихся . На сегодня и конец первой полугодии в школе 9 кл. комплектов и 168 учащихся.

В начальной школе обучается - 62/47 (0 уч. - на дому) Отл.- 4; Хор.- 39

В основной школе – 91 (1уч. - на дому) Отл.- 8; Хор.- 50

Итого всего по школе из 168 аттестуемых учащихся

Отл.- 12чел/ 7%; Хор.- 89чел /58%;

По итогам I-ой полугодии аттестованы учащиеся 2-4 классов (62уч.), 5 -9 классов (91уч.).

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам первой полугодии аттестованы все учащиеся. Неуспевающих по итогам I полугодии, в начальной и основной школе не имеются.

I полугодие закончили успешно из 153 аттестованных учащихся из 168 (1 класс не оценивается), что составляет 66.91%, которые окончили успешно 2 четверть.

Самый высокий процент качества знаний по школе выявлен у учащихся 5 класса – 77.6 % (см. табл.1).

Сведения о результатах второй четверти по классам приведены в таблице 1:

Клас с/Па ралл ель	Кол- во уча щих ся	Их ни х атт ест ова но	Успе ваемо сть	Качеств о	5 (от л)	с одно й 4	4 и 5	3	с одно й 3	2	н/ а п	н / а б
2	18	18	100%	66.67%	1		11	6				
3	19	19	100%	68.42%		1	13	6	1			
4	25	25	100%	72%	3		15	7	1			
2-4 кл.	62	62	100%	69.35%	4	1	39	19	2			
5	18	18	100%	77.78%	2		12	4	1			
6	12	12	100%	58.33%		1	7	5				
7	18	18	100%	72.22%	2		11	5				
8	24	24	100%	62.5%	4		11	9				
8д	1	1	100%					1				
итого	25	25	100%	60%	4		11	10				
9	18	18	100%	50%		2	9	9				
5-9 кл.	91	91	100%	63.74%	8	3	50	33	1			
2-9 кл.	153	153	100%	66.01%	12	4	89	52	3			

Требуют пристального внимания и индивидуальной работы с учащимся, имеющие по итогам 2 четверти «одну «3», «4» или «две «4», «3»

2 кл (Киямова С.Н.): Шакуров И. И. (Рус.яз. Матем.) две 3

3 кл (Копанева): Хаеров А. Р.(Литературное чтение на родном языке Англ. яз) две 4,
Галимзянова Я. Р. (Литературное чтение на родном языке Родной язык) две 4,
Кашапов А. И.(Англ. яз) одна 4, Шкарин М. А.(Англ. яз) одна 3
Косарева В. А. (Англ. яз , Матем.) две 3

4 кл (Бадгутдинову А.К.)Минина К. Е.(Литературное чтение на родном языке Окр.мир) две 4,
Низамов А.Ф.(Рус.яз. Окр.мир) две 3, Солдаткин В. О. (Матем.) одна 3

5 кл (Кузнецова З.М.) Ермолаева А.А. (Рус.яз. Биол.) две 4

Баландина К.А. (Биол.) одна 3

6 кл (Майоров В.А.) Зайнетдинов Д. А. (История) одна 4

7 кл (Миннахметову Л.И.) нет

8 кл (Миндрахманова Г.Р.) Мустаев А. П. (Рус.яз. Алгебра) две 4

9 кл (Грачевой Л.Ф) Иванова В. Д. (Родной язык) одна 4, Романчук Н. Н.

(Информ. и ИКТ) одна 4

Анализ образовательных результатов по предметам

Наименование предмета	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	I четверть	II четверть	Динамика	I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	100	100	-	(2-4кл) 75	(5-9кл) 78	-3,0
				69	72	+3,0
Литература	100	100	-	79	78	-1,0
Алгебра(7-9кл)	100	100	-	70	73	+3,0
Геометрия(7-9кл)	100	100	-	72	68	-4,0
Математика (2-6кл)	100	100	-	78	78	0
Литературное чтение (2-4кл)	100	100		88	88	0
Литературное чтение на родном языке(2-4 кл)	100	100		91	93	+2,0
Родная лит-ра	100	100		81	87	+6,0
Родной язык	100	100		75	88	+13,0
				69	81	+12,0
Английский язык	100	100	-	78,5	73,5	-5,0
Немецкий язык	100	100	-	69	71	+2,0
История	100	100	-	70	72	+2,0
Обществознание	100	100	-	60	65	+5,0
Физика	100	100	-	72	67	-5,0

Химия	100	100	-	72	65	-7,0
Биология	100	100	-	69	72	+3,0
Окружающий мир	100	100		88	85	-3,0
ОБЖ	100	100		72	81	+9,0
География	100	100	-	78	80	+2,0
Информатика	100	100	-	70	78	+8,0

1. Из приведенной таблицы видно, что по итогам четверти успеваемость составила 100 процентов по предметам. Что касается качества знаний, то здесь можно отметить положительную динамику по большинству изучаемых предметов. Выявлено снижение качества знаний по предметам:
2. – Литература на 1%
3. - Геометрия(7-9кл) на 4%
4. - Английский язык на 5%
5. – Физика на 5%
6. – Химия на 7%
7. - Окружающий мир на 3%

Рост качества знаний объясняется прежде всего тем, что учителя постоянно совершенствуют методику проведения уроков, применяя новые педагогические технологии, современные технические средства обучения и ИКТ.

Анализ показывает, что качества и успеваемость учащихся за 2 четверть за 2020-2021 уч.г (66%) что видно положительная динамика (+8,4%) по сравнению с 2019-2020 уч. год.(57.32% 2 четверть)

1. Качественная успеваемость по школе составляет первой полугодии 66,01%, что свидетельствует о достаточном уровне обученности учащихся.
3. Увеличилось количество «хорошистов» и «отличников».
4. Наблюдаются стабильные результаты в большинстве классов.
5. Критический уровень качественной обученности остается у учащихся 9 класса.

РЕШЕНИЕ:

1. Пересмотреть индивидуальную работу с учащимся, имеющих по итогам 2 четверти одну или две отметки «4» и «3» и учащихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, имеющих много «3» и «2»), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях).
2. Классным руководителям проанализировать с учащимися на классных часах итоги 2 четверти.
3. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать родителей о не успешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учащихся.
4. Во третьей четверти учителям- предметникам не допускать неспешности учащихся ни по одному предмету, усилить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую успеваемость, а классным руководителям ознакомить с результатами проведённой работы на совещании при директоре.

СРОКИ: 2020-2021 учебный год

5.СЛУШАЛИ: Заместителя директора по УВР Хузина Э.Х., о своевременности и качестве заполнения электронного дневника. Согласно учебно – воспитательному плану на 2020 – 2021 учебный год, была проведена проверка электронного журнала со 2 по 9 классы с целью контроля исполнительской дисциплины учителей школы. Критериями проверки было следующее: системность заполнения пройденных тем, своевременность записи домашнего задания, наполняемость оценок.проверить работу учителей-предметников школы в системе <https://edu.tatar.ru/>, выставление текущих оценок во 1,2, четверти и итоговых оценок за 1,2 четверть.

Было выявлено все педагоги школы 100% заполняют электронные журналы по выставлению текущей и итоговой успеваемости и посещаемости обучающихся еженедельно, но выявлены следующие нарушения:

Однако имеет место быть несвоевременность заполнения тем и домашнего задания, что отражено в таблице.

ФИО учителя	Заполнение тем (%)	Заполнение д/з (%)	Наполняемость оценок
Аблиева В.М.	100	100	-
Андреева Н.В.	100	100	средняя
Бадгутдинова А.К.	95	95	средняя
Майоров В.А.	100	100	низкая
Вильданова Р.Ш.	100	100	высокая
Кузнецова З.М.	81	81	низкая
Грачева Л.Ф.	0	0	низкая
Гараева А.С.	100	100	высокая
Игнатъева Л.В.	53	53	средняя
Киямова С.Н.	100	100	высокая
Копанева Е.П.	100	100	высокая
Миндрахманова Г.Р.	100	100	средняя
Миннахметова Л.И.	58	58	средняя
Павлов Т.В.	100	100	высокая
Никифорова А.Н.	100	100	средняя
Сергеева А.В.	100	100	высокая

РЕШЕНИЕ:

1. Учителям – предметникам заполнять журналы согласно инструкции по заполнению журналов.
2. Учителям – предметникам не допускать доставления оценок в течение четверти, вести своевременный учет оценки качества знаний учащихся.
3. Заполнять журналы ежедневно до 21-00 ч.
4. Принять к сведению все выявленные нарушения «Инструкции по ведению электронного журнала».
5. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов и еще раз ознакомить с «Инструкцией по ведению электронного журнала» под роспись.
6. Учителям-предметникам, получившие по итогам проверки устные замечания должны: ликвидировать все замечания связанные с несвоевременностью заполнения электронного журнала и отчитаться об исправлении.
7. Провести повторную проверку наполняемости электронного журнала во 2 полугодии.

СРОКИ: 2020-2021 учебный год

6.СЛУШАЛИ: Заместитель директора по ВР Сергеева А.В., с информацией о работа по профилактике правонарушений за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике правонарушений. Можно выделить следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение правонарушений несовершеннолетних;
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, преступлений и девиантного поведения школьников среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер. Работа ведется согласно плану работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул.

Классные руководители проводят классные часы и беседы:

- «Права и обязанности школьника»;
- «Подросток и правонарушения»;
- «Поговорим об ответственности»;
- «Как научиться быть ответственным за свои поступки».

Сделаны социальные паспорта классов и школы. Проводились индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, оказывалась методическая, помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей. Учащиеся вовлекаются во все мероприятия и кружки, проводимые в школе.

Однако работа с учеником и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учёт. В данном периоде на внутришкольном учете находится 3обучающихся и 1 учащихся семья СОП.

В школе работает совет профилактики. На заседание Совета профилактики обсуждаются опросы о поведении учащихся, нарушающих правила для учащихся, Устав школы, а также заслушивается отчёт о работе классных руководителей с детьми стоящими на учёте.

Ведется работа по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации проводят классные руководители.

На классных часах классными руководителями, завучем по воспитательной работе и инспектором ПДН проводились беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков; беседы о функционировании телефона доверия и психологической службы помощи, тренинги, направленные на развитие навыков позитивного общения, способностей к саморегуляции, самостоятельному решению жизненных трудностей, практические занятия по обучению детей правилам безопасности поведения в Интернет - пространстве.

С учащимися и родителями класса, состоящими на учёте, была проведена следующая работа классных руководителей:

Групповые коррекционно-развивающие занятия:

1. «Я и мой мир. Личные психологические зоны риска подростка».
2. «Возрастные особенности как факторы риска».

Родительские собрания:

1. «Умеем ли мы любить ребенка».
2. «Безопасность жизнедеятельности школьника. Профилактика суицида».

В индивидуальных беседах с родителями затрагивались вопросы к склонности ко лжи, суицидам, вредным привычкам.

При проведении классных часов классными руководителями использовались различные формы профилактической работы: беседы, игры, анкеты, конкурсы, которые сопровождалась презентациями.

Выводы:

Работа классных руководителей 1–9 классов по профилактике правонарушений, негативных проявлений безнадзорности ведется в системе и находится на удовлетворительном уровне.

Все классные руководители применяют различные формы организации классных часов: игры, заочные путешествия, виртуальные экскурсии и т.д. Прослеживается система проведения классных часов. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители формируют у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику.

РЕШЕНИЕ:

1. Усилить ответственность классных руководителей за профилактическую работу с неблагополучными семьями и детьми «группы риска».

2. Провести детальное ознакомление с состоянием домашних условий учащихся и при выявлении негативных явлений в семьях ставить их на внутришкольный учет для проведения систематического профилактического контроля, а в случае необходимости подготовить необходимые документы для постановки на учет в ПДН.

3. Привлекать к сотрудничеству родительские комитеты. Особенно использовать помощь родителей – специалистов правовых органов в проведении работы по предупреждению правонарушений законами учащимися.

СРОКИ: постоянно

7.СЛУШАЛИ: Заместитель директора по ВР Сергеева А.В., с информацией об организации горячего питания на 2 полугодие 2020-2021 учебного года. На основании приказа МКУ «Управление образования» ИК МО от 21.01.2021г. «Об обеспечении горячим питанием обучающихся и воспитанников образовательных учреждений «Лениногорский муниципальный район» в 2021 году, постановления от 17.11.2020 года №1336 «Об обеспечении горячим питанием обучающихся образовательных организаций муниципального образования «Лениногорского муниципального района» Республики Татарстан в 2021 году» в соответствии с результатами закупки путем проведения конкурса с ограниченным участием в электронной форме.

1. Обеспечить с 1 января 2021 года горячий обед учащихся на сумму 38 руб. 52 коп. в день (09 руб. 22 коп. - местный бюджет, 29 руб. 30 копеек – родительская плата);

1.1. обеспечить с 1 января 2021 года одноразовым бесплатным горячим питанием детей, получающих начальное общее образование (учащиеся 1-4 классов) на сумму 49,18 руб. в день;

1.2. обеспечить с 1 января 2021 года дополнительный горячий завтрак учащихся из расчёта 19 руб. 80 коп. в день – родительская плата;

2. В целях адресной социальной поддержки детей из социально-незащищенных семей:

2.1. обеспечить с 1 января 2021 года льготным горячим питанием 10% учащихся от общего количества обучающихся следующих учащихся. Абблиева В.М. учителя начальных классов, ответственная за питание.

РЕШЕНИЕ: Усилить контроль за питанием в столовой учащихся.

СРОКИ: постоянно

Директор МБОУ СОШ №13

Т.В.Павлов

Секретарь

Сергеева А.В.